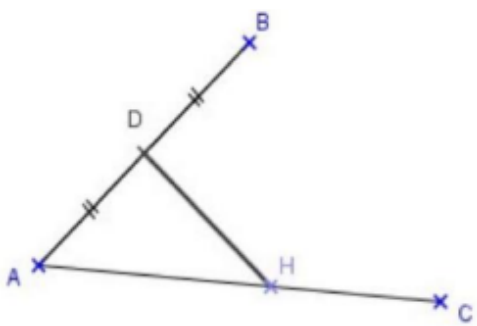


RÉDIGER UN PROGRAMME DE CONSTRUCTION

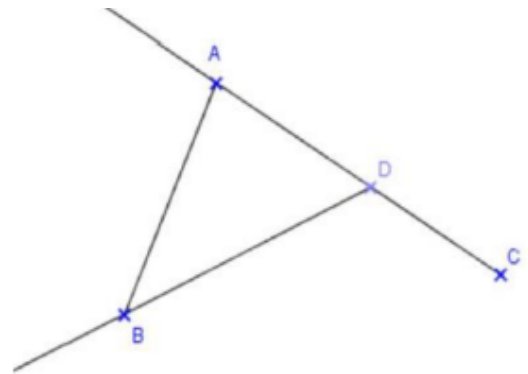
Exercice 1 ★


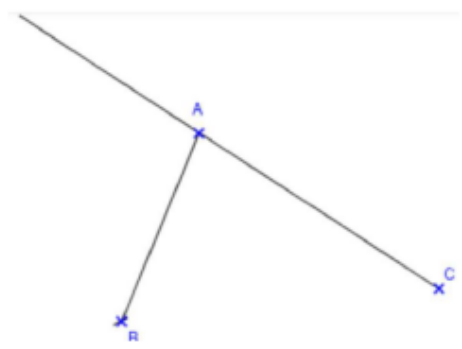
Complète les trous avec le vocabulaire de géométrie qui convient.

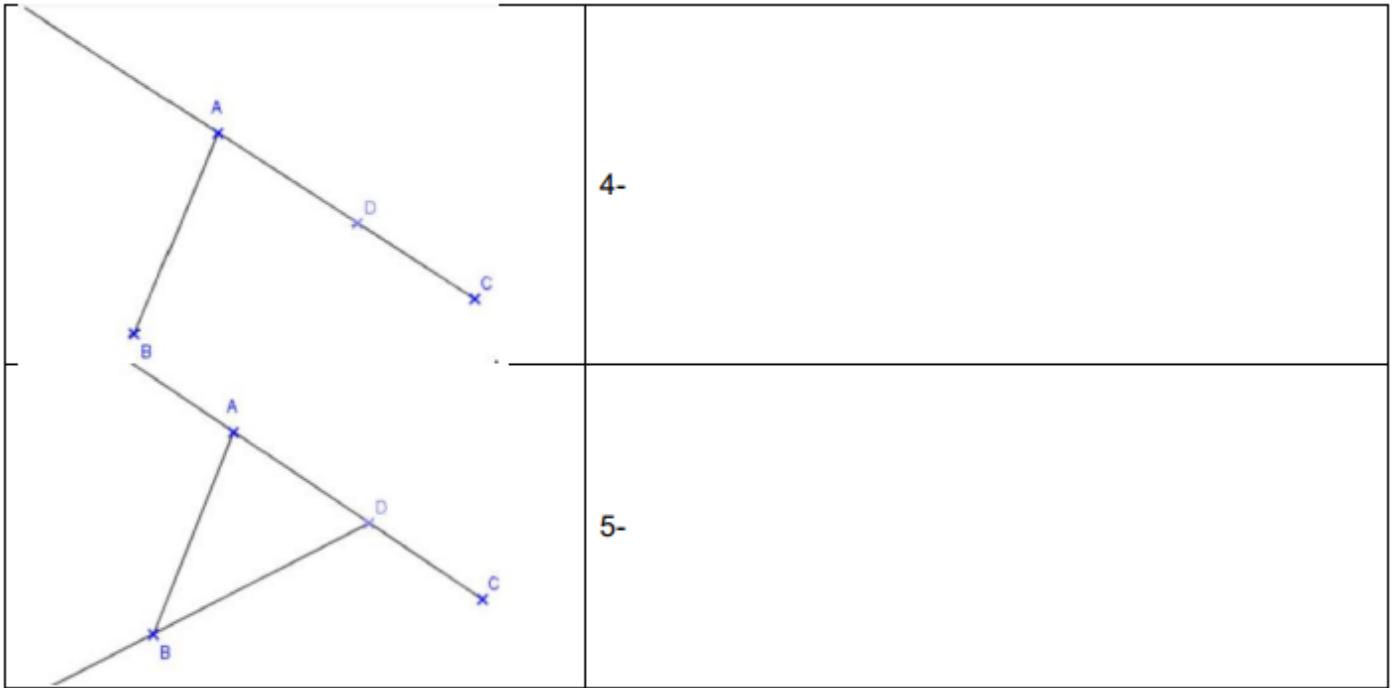
	1- Place trois non alignés A, B et C
	2- Trace le [AB]
	3- Trace le [AC]
	4- Place le point D qui est le de [AB]
	5- Place un H sur le [AC]
	Information : on verra que l'on peut écrire aussi $H \in [AC]$
6- Trace le [HD]	

Exercice 2 ★

Rédiger le programme de construction de la figure ci-contre.



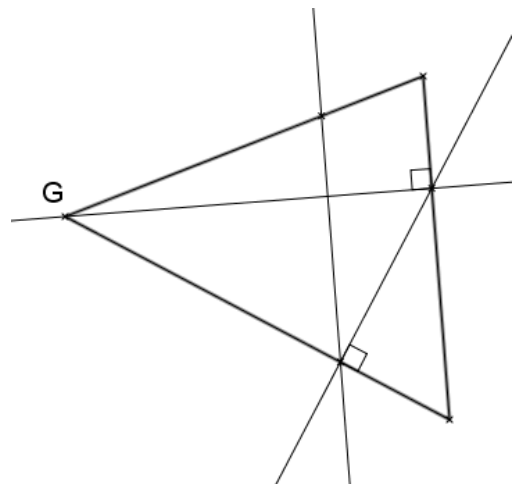
	1- Placer trois points non alignés A, B et C
	2-
	3-



Exercice : Demandez le programme ! ★

Pour réaliser la figure ci-contre, on a suivi un programme de construction : il est donné ci-dessous dans le désordre.

Tracer la droite parallèle à (OR) passant par E. Elle coupe (GO) en L.	
Tracer la droite perpendiculaire à (OR) passant par G. Elle coupe (OR) en I.	
Tracer le triangle GOR.	
Tracer la droite perpendiculaire à (GR) passant par I. Elle coupe (GR) en E.	



1) Numéroté les instructions dans l'ordre et place les points manquants sur la figure.

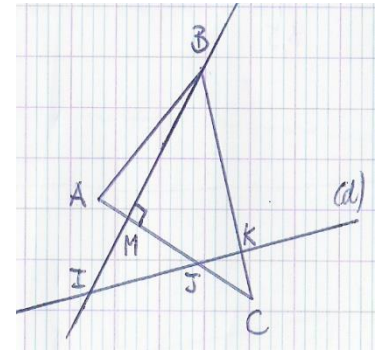


Contrôler votre résultat : en suivant les côtés du triangle, vous pourrez lire un mot agréable !

2) Pourquoi, sans utiliser votre équerre, vous pouvez être certain que les droites (GI) et (LE) sont perpendiculaires ?

Rédiger un Programme de construction version 1 :

Compléter le programme suivant qui permet de construire une figure possédant les mêmes données que la figure ci-contre, sans tenir compte des longueurs entre chaque point.



- 1) Tracer un triangle ABC.
- 2) Tracer la droite à la droite (AC) passant par Appeler M le point de cette droite avec la droite (AC). Coder.
- 3) Placer un point K tel que K [BC]
- 4) Placer un point J appartenant.....
- 5) Tracer Nommer la (d)
- 6) Les droites et sont en I.

Rédiger un Programme de construction version 2 :

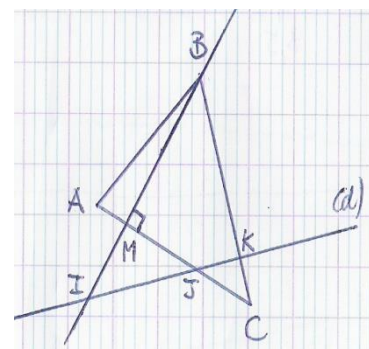
Ecrire un programme permettant de construire une figure possédant les mêmes données que la figure ci-contre, sans tenir compte des longueurs entre chaque point.

Commencer par « Tracer un triangle ABC ».

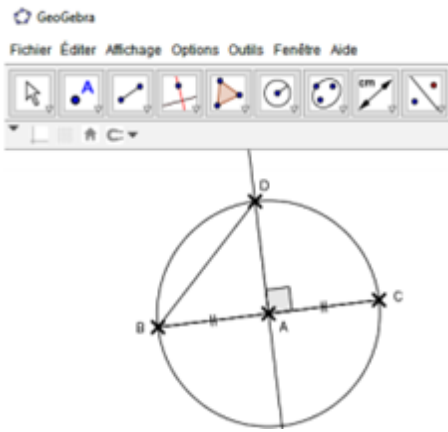
Vous pouvez utiliser si vous le souhaitez les mots ou expressions : *Perpendiculaire à, appartient à, sécantes, point d'intersection.*

Rédiger un Programme de construction version 3 :

Ecrire un programme permettant de construire une figure possédant les mêmes données que la figure ci-contre, sans tenir compte des longueurs entre chaque point.



Avec Geogebra ★★★



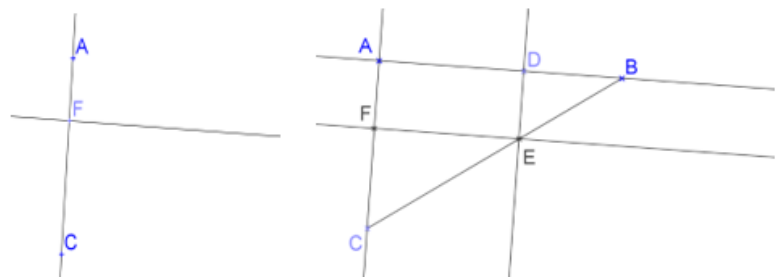
1) Sans tenir compte des mesures, rédiger un programme de construction permettant de réaliser la figure suivante.

2) Sur la capture d'écran ci-contre, entourer le bouton de Geogebra permettant de :

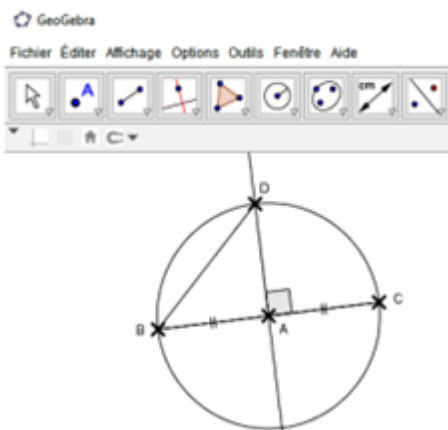
- * Tracer un segment (l'entourer en bleu)
- * Déplacer un objet (l'entourer en noir)

★★★ « Les deux dessins »

Écris un programme de construction sans indication de longueur qui pourrait permettre d'obtenir le dessin final en partant du dessin de départ.



Avec Geogebra ★★★



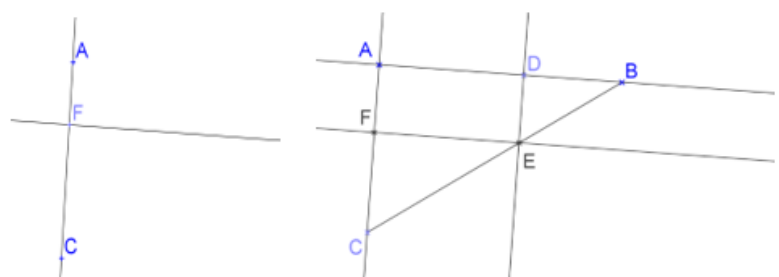
3) Sans tenir compte des mesures, rédiger un programme de construction permettant de réaliser la figure suivante.

4) Sur la capture d'écran ci-contre, entourer le bouton de Geogebra permettant de :

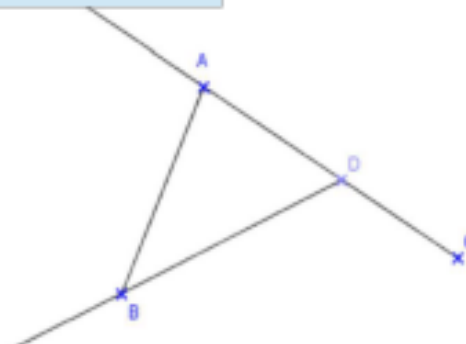
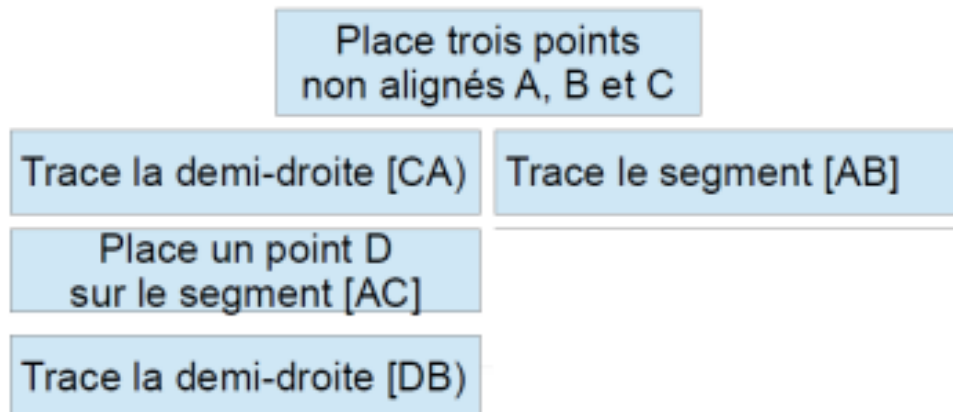
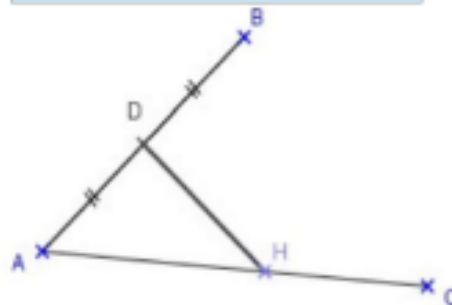
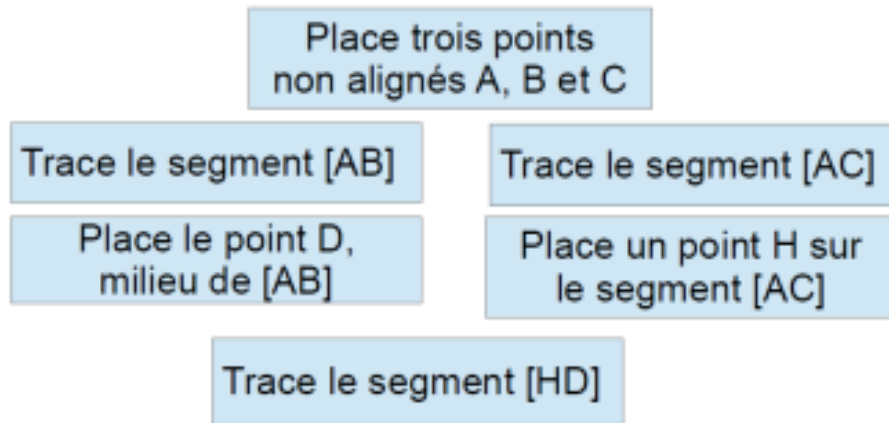
- * Tracer un segment (l'entourer en bleu)
- * Déplacer un objet (l'entourer en noir)

★★★ « Les deux dessins »

Écris un programme de construction sans indication de longueur qui pourrait permettre d'obtenir le dessin final en partant du dessin de départ.



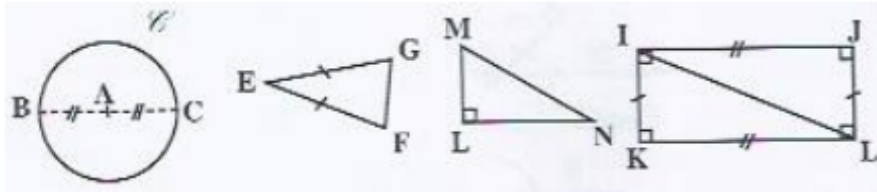
Exercices 1 et 2



RÉDIGER UN PROGRAMME DE CONSTRUCTION ★ ★

Exercice 1

En observant les figures et leur codage, complète le texte suivant avec les mots qui conviennent :



\mathcal{C} est le cercle de centre passant par

\mathcal{C} est le cercle de A et de [AC].

\mathcal{C} est le cercle de [BC].

Le A du [BC] est le du cercle \mathcal{C} .

Le triangle EFG est de sommet principal

Le triangle EFG est de base

LMN est un triangle en

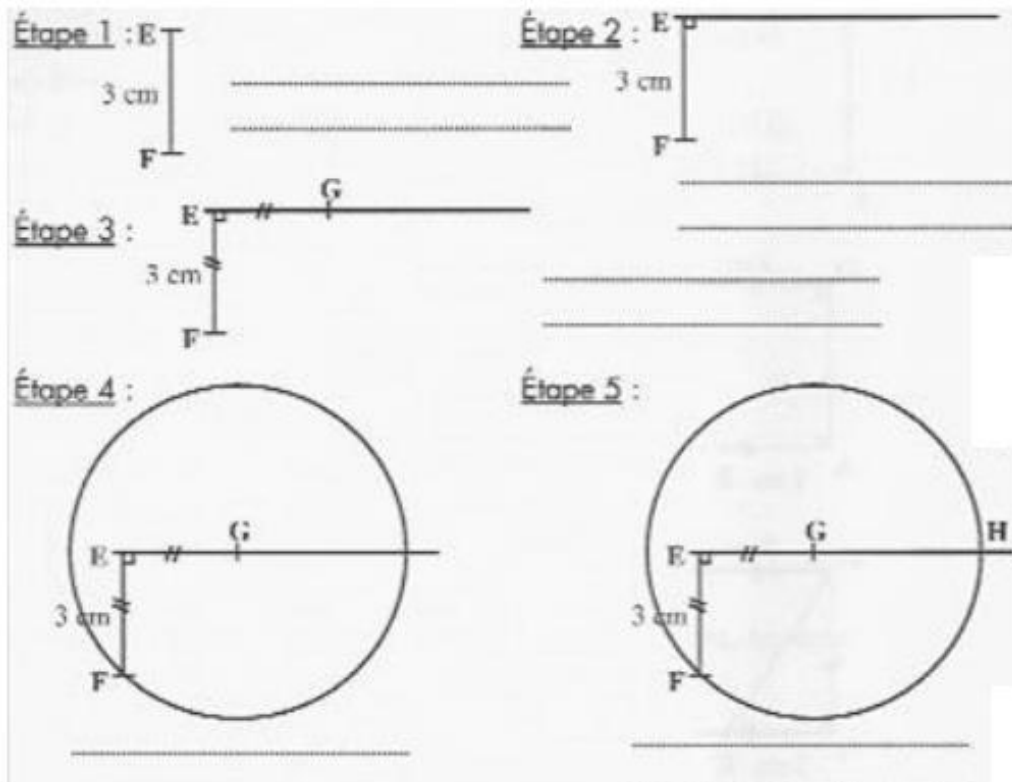
Le segment [IL] est une du rectangle

L'autre du rectangle est le segment

Exercice 2

Observe les étapes de la construction de cette figure.

Puis écris une suite de consignes qui doivent permettre à une personne ne voyant pas cette figure de la reconstruire correctement.



Exercice 3

Cette fois on te propose seulement la figure terminée.
Essaie de retrouver les étapes et de les écrire.

